


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чертова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности**

общепрофессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
49.02.01. Физическая культура

Старица  
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления общеобразовательной подготовки обучающихся. Основы учебно-исследовательской деятельности изучаются в объёме 99 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной науке и научном познании, методологии и методике психолого-педагогического исследования;
- **овладение умениями применять полученные знания** для выполнения учебно-исследовательской работы, восприятия информации специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления обучающихся в ходе проведения исследовательской работы;
- **применение навыков выполнения исследовательской работы:** грамотного использования современных технологий работы с литературой, ресурсами Интернета, организацией эксперимента.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**1.2. Место учебной дисциплины:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- обосновывать выбор темы научного исследования, этапы работы учебно-исследовательской работы;
- определить логический аппарат исследования, проанализировать гипотезу исследования; находить информацию в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: при проведении исследовательских работ, в подготовке выступлений, презентаций на различных научно-практических конференциях, конкурсах;

**знать/понимать:**

- методологию научного исследования, основные понятия учебно-исследовательской работы; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие науки;
- виды учебно-исследовательских работ;
- методы научного познания: наблюдение, сравнение измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному;

- логические законы и правила: закон тождества, закон противоречия, закон достаточного основания;
- этапы работы в рамках научного исследования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>29</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ литературы, подготовка сообщений, презентаций)	33
Курсовой проект	-
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.		<b>17</b> 11л+3п+3сп	
	<b>Содержание.</b>	11	1
	<b>Понятие исследовательской работы.</b> Виды исследовательских работ. Доклад, стендовый доклад, реферат, проект. <b>Педагогическая наука и практика как единая система.</b> Характеристика монографии, брошюры, сборника, журнальной статьи.		
	<b>Практические занятия.</b> Литературный обзор. Рецензия, научный отчет, научная статья.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать примеры учебной, научно-популярной литературы. Понятия: описание, познание закономерностей, педагогические принципы. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы.	3	
Раздел 2. Методология педагогического исследования.		<b>19</b> 8л+3п+8сп	
	<b>Содержание.</b> <b>Основные понятия научно-исследовательской работы.</b> Признаки научной работы. Оценка качества научной работы. Понятия: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, проблема, умозаключение, научное познание, научный факт, научная дисциплина. <b>Методы научного познания.</b> Этапы исследования. Цели и задачи исследования. Классификация методов научного познания. Метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод наблюдения, сравнения, исторический метод. Эксперимент, анализа и синтеза. <b>Применение логических законов и тождеств.</b> Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон достаточного основания. Правила построения логических определений. <b>Понятия «методология педагогической науки».</b> Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики, логика педагогического исследования.	8	2
	<b>Практические занятия.</b> <b>Общая схема научного исследования.</b> Методы исследования: эмпирические и теоретические Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, оценка полученных результатов.	3	

	<p><b>Поиск информации.</b> Метод анкетирования, беседа. Понятие рейтинга, требования рейтинга. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Методы поиска информации. Оформление списка литературы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать примеры из научной литературы, характеризующие методы сравнения, анализа и синтеза. Составить логический аппарат исследования.</p>	8	
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность.</b>		<b>27</b> 4л+12п+11сп	
	<p><b>Содержание.</b> <b>Этапы работы в рамках научного исследования.</b> Обоснование выбора темы, составление плана научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ, опытно-экспериментальная работа, отличие курсовой работы и ВКР. <b>Способы получения и переработки информации.</b> Виды чтения, аннотирование, виды аннотаций; план, виды плана; тезисы, виды тезисов. Правила конспектирования. Составление конспекта и тезисов к статье (по выбору). <b>Правила оформления цитат.</b> Теоретические правила оформления цитат и применение их на практике.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия.</b> <b>Этапы работы в рамках научного исследования.</b> Обоснование выбора темы, составление плана научно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ, опытно-экспериментальная работа, отличие курсовой работы и ВКР. <b>Способы получения и переработки информации.</b> Виды чтения, аннотирование, виды аннотаций; план, виды плана; тезисы, виды тезисов. Правила конспектирования. Составление конспекта и тезисов к статье (по выбору). <b>Правила оформления цитат.</b> Теоретические правила оформления цитат и применение их на практике. <b>Составление рецензии.</b> Понятие рецензии, план написания рецензии. <b>Составление презентации к реферату.</b> Правила оформления презентации. <b>Составление аннотации.</b> Виды аннотаций, правила написания аннотации, план написания аннотации. <b>Составление защитного слова к исследовательской работе.</b> Правила составление защитного слова и выступления с исследовательской работой.</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить тезисный план реферата, курсовой работы. Составление аннотации на произведение художественной литературы. Написать рецензию на статью из журнала «Начальная школа».</p>	11	



	Сравнить разные виды аннотаций к научным статьям и научно-популярной литературе.		
<b>Раздел 4. Оформление исследовательской работы.</b>		<b>17</b> 3л+6п+8ср	
	<b>Содержание.</b> <b>Структура содержания исследовательской работы.</b> Оформление исследовательской работы: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы. <b>Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.</b> Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц. <b>Оформление заголовков, сносок.</b> Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	3	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление эскиза курсовой работы. Оформление сносок работы. Оформление приложений курсовой работы. Составление списка литературы. Подбор литературы для курсовой работы, правила оформления учебников, научной статьи из журнала, статьи из газеты, оформление справочников и энциклопедий, Интернет-ресурсов.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выбрать в тексте курсовой работы материал для сносок. Подобрать материал для приложений курсовой работы.	8	
<b>Раздел 5. Работа студентов над курсовыми и дипломными работами.</b>		<b>19</b> 11л+5п+3ср	
	<b>Содержание.</b> <b>Курсовые работы.</b> Тематика курсовых работ, структура работы, результаты опытно-экспериментальной работы, оформление результатов, заключение, приложение. Руководство курсовыми работами. ВКР. <b>Дипломные работы (ВКР).</b> Сходство и различие курсовых и дипломных работ (ВКР), рецензирование работ, защита ВКР. <b>Составление логического аппарата.</b> Тема, предмет, объект, гипотеза, цель, задачи и методы исследования. <b>Представление результатов научно-исследовательской работы.</b> Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	11	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Составление логического аппарата.</b> Тема, предмет, объект, гипотеза, цель, задачи и методы	5	

<p>исследования.</p> <p><b>Методы исследования: наблюдение, анкетирование.</b></p> <p>Виды анкетирования, составление анкет разных видов. Организация наблюдения, требования к наблюдению. Входной контроль, формирующая деятельность, констатирующий эксперимент.</p> <p><b>Структура опытно-экспериментальной работы.</b> Входной контроль, формирующая деятельность, констатирующий эксперимент.</p> <p><b>Статистическая обработка результатов исследования.</b></p> <p><b>Анализ входного контроля и констатирующего эксперимента.</b> Составление диаграмм и гистограмм.</p> <p><b>Дифференцированный зачёт.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подобрать материал для защитного слова, презентации.</p>		
<p><b>Всего: теоретических занятий – 37, практических занятий – 29, аудиторной работы – 66, внеаудиторной самостоятельной работы - 33</b></p>	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Особенности психолого-педагогической адаптации младших школьников.
2. Воспитание интереса к школе у детей дошкольного возраста.
3. Инновационный урок в современной школе.
4. Педагогическое мастерство как компонент педагогического искусства.
5. Убеждение и внушение как основные методы воздействия на ученика.
6. Роль самообразования в становлении педагога-мастера.
7. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.
8. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
9. Влияние семьи на формирование готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*

##### Для обучающихся

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - Научно – исследовательская работа студента. М.: «Академия», 2013.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: «Академия», 2008.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
4. Кохтеев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учебных заведений с углублённым изучением гуманитарных предметов, а также для лицеев и гимназий. - М.: Просвещение, 1994.
5. Отчёт о научно-исследовательской работе. Общие правила и требования оформления. ГОСТ 7.32-81. - Введение. 01.01.82.-М.: 1981.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.

##### Для преподавателей

1. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Издание 4-е испр.и доп. - М.: АРКТИ, 2000.
2. Логика: Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий./ А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И.Панов и др. - М.: Дрофа, 1995.
3. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. - 2002, № 1.
4. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение: АО «Московский учебник», 1996.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников.-2002. Выпуск 2// Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержание образования в Москве / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2002.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2001.
7. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, № 4
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- объяснять выбор темы исследовательской работы; основные понятия научно-исследовательской работы; методы научного познания; - применять логические законы и правила;	Практические занятия, устный и письменный контроль.
- составлять план научно-исследовательской работы; логический аппарат исследования; - проводить опытно-экспериментальную работу; работать с научной литературой; представить результаты научно-исследовательской работы, подготовить презентацию и защитное слово;	Практические занятия.
- оформить исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - проанализировать результаты исследования;	Практическое занятие.
- сравнивать структуру реферата и доклада;	Практические занятия.
- находить информацию в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Выполнение самостоятельных заданий.
<b>знать:</b>	
- терминологию учебной дисциплины; - этапы работы в рамках научного исследования; структуру исследовательской работы;	Выполнение домашнего задания. Устная сдача определений.
- правила оформления цитат, сносок; - требования к проведению опытно-экспериментальной работы;	Выполнение самостоятельных заданий.
- сущность методологии научного исследования;	Практические занятия. Сообщения.
- правила оформления текста научно-исследовательской работы; правила оформления списка литературы;	Практические занятия.
- виды исследовательских работ;	Практические занятия.
- критерии методов научного познания.	Устный опрос.